

Утверждаю

Президент Торнквист Н.М.

Приказ №1 от «19» июня 2025 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
«Курс по экологии «Живое дело для Возрождения природы»».**

Трудоемкость программы: 42 академических часа.

Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации.

Форма обучения: заочная исключительно с применением электронного обучения.

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Рабочая программа дисциплины (модуля)	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	15
3.1. Календарный учебный график	15
3.2. Материально-технические условия реализации программы	17
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
3.4. Кадровое обеспечение программы	18
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	19
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	19
6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Нормативные правовые основания разработки программы. Программа повышения квалификации «Курс по экологии «Живое дело для Возрождения природы»» предназначена для дополнительного профессионального образования специалистов по экологической безопасности – инженеров по охране окружающей среды (экологов), ответственных за проведение научно-исследовательских и опытных работ по очистке промышленных сточных вод, предотвращению загрязнения окружающей среды, выбросов вредных веществ в атмосферу, уменьшению или полной ликвидации технологических отходов, рациональному использованию земельных и водных ресурсов, осуществляющих контроль за соблюдением технологических режимов природоохранных объектов, анализирующих их работу, следящих за соблюдением экологических стандартов и нормативов, за состоянием окружающей среды; имеющих высшее и/или среднее профессиональное образование.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов и нормативно-технических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 27.03.2018) инженер по охране окружающей среды (эколог).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2020 г. № 569н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)»».

Цель реализации программы.

Цель: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации специалиста по экологической безопасности – инженера по охране окружающей среды (эколога).

Задачами программы являются:

- Развить навыки экологизации повседневной и профессиональной деятельности;
- Обучить знаниям глобального исследования климата и атмосферы, состояния воздуха и изменение его параметров, глобальной повестки водных ресурсов и биоразнообразия;
- Сформировать навыки добровольческой и волонтерской деятельности, связанной с сохранением биоразнообразия и природных ресурсов;
- Сформировать навыки внедрения корпоративного волонтерства;
- Развить навыки рационального обращения с ресурсами;
- Обучить принципам цивилизованного обращения с отходами.

Результаты обучения. Слушатель, в ходе освоения программы, должен обладать компетенциями, соответствующими виду деятельности «Специалист по экологической

безопасности (в промышленности)» по квалификации «Инженер по охране окружающей среды (эколог)»:

Программа направлена на совершенствование (формирование) следующих компетенций:

- Производственный экологический контроль в организации;
- Проведение периодических проверок соблюдения технологических режимов, связанных с загрязнением окружающей среды, в организации;
- Контроль обращения с отходами в организации;
- Установление причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению негативных последствий;
- Вовлечение персонала организации в корпоративное волонтерство, связанное с сохранением биоразнообразия и природных ресурсов.

Планируемыми результатами обучения по настоящей программе повышения квалификации также являются знания, умения, навыки, участвующие в развитии (формировании) компетенций, получаемых слушателем в результате освоения образовательной программы, в том числе:

Знания:

- Глобальные исследования климата и атмосферы, состояния воздуха и изменение его параметров. Работа рабочих групп Межправительственной группы по изменению климата: цель, задачи, вид и формат отчетов, экспертный состав;
- Национальный проект «Экологическое благополучие»: основные понятия, составляющие, целевые показатели. Государственная работа над достижением целевых показателей: модернизация и реконструкция промышленных предприятий, внедрение наилучших доступных технологий, модернизация котельных, переход на экологическое отопление, экологизация общественного транспорта, переход на газомоторное топливо, электробусы;
- Понятие добровольчества: формальный и неформальный подходы. Волонтерство: активная работа или принуждение. Сходства и различия между волонтерским и добровольчеством.
- Проекты научного добровольчества. Направления гражданской науки;
- Глобальное управление водными ресурсами. Источники попадания в водную среду стойких органических загрязнений, последствия;
- Тема воды в национальной повестке развития России до 2036 года. Молодёжный Водный Совет в России: миссия, цели, задачи, деятельность. Морские акватории России. Информация о морях в национальной повестке России.
- Оптимизация и сокращение потери воды, защита и восстановление экосистем суши;
- Биоразнообразие в глобальной повестке. Методы остановки утраты биоразнообразия и природных сред. Борьба с браконьерством и контрабандной торговлей охраняемыми видами.
- Федеральный проект «Сохранение биологического разнообразия и развитие экологического туризма». Сохранение биологического разнообразия, устойчивое развитие особо охраняемых природных территорий и создание условий для экологического туризма во всех национальных парках.
- Корпоративное волонтерство: цели, задачи, варианты реализации.
- Причины и основные тенденции экологического кризиса. Перечень глобальных экологических проблем. Изменения окружающей среды и ожидаемые тенденции до 2030 г.

- Глобальная повестка обращения с отходами. Работа человечества над ограничением своего сверхпотребления;
- Всероссийское экологическое общественное движение «Экосистема»: экологические проекты, акции, мероприятия, сообщества и возможности от партнеров – единая экологическая повестка.
- Экоцентр. Правила работы. Приём вторсырья, экотакси, экспертиза и аналитика, магазин экотоваров, музей рециклинга, лекторий, просветительские и волонтерские программы, внедрение РСО в организациях.
- Стратегический подход к международному регулированию химических веществ.

Умения:

- Навыки экологизации повседневной и профессиональной деятельности;
- Обосновывать социальную значимость деятельности эколога;
- Вовлекать добровольцев в научные исследования;
- Координировать действия научных волонтеров в направлениях гражданской науки;
- Проводить наблюдения, сбор материалов, выполнять иные задачи в направлениях гражданской науки;
- Внедрять в работу компаний корпоративное волонтерство;
- Поддерживать деятельность молодежных общественных объединений, организаций-партнеров: Росмолодежь, Русское географическое общество, Ассоциация волонтерских центров, Экоцентр «Заповедники», Всероссийское общество охраны природы.
- Рационально обращаться с природными ресурсами;

Программа учитывает требования ЕКСД по должностям «Инженер по охране окружающей среды (эколог)», профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» и ориентирована на развитие обобщенных трудовых функций:

А: Контроль выполнения в организации требований в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

В: Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации.

Требования к слушателям. К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица:

- имеющие высшее профессиональное образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего профессионального образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

Срок освоения образовательной программы (трудоемкость обучения) по данной программе 42 академических часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Длительность одного академического часа 45 мин.

Форма обучения. Программа повышения квалификации реализуется в заочной форме (без отрыва от производства) исключительно с применением электронного обучения.

Режим занятий. При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план.

Наименование разделов (дисциплин (модулей), тем, занятий, уроков)	Общая трудоемкость, ак. час.	Всего аудиторных**, ак. час.	По учебному плану занятия, ак. час.		Самостоятельная** работа, ак. час.	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Вводный урок	-	-	-	-	-	-
Модуль 1. Чистый воздух.	10	1,7	1,7	-	8,3	
Тема 1. Климат и атмосфера.	2	0,4	0,4	-	1,6	+
Тема 2. Воздушные спасатели.	2	0,5	0,5	-	1,5	+
Тема 3. Чистый воздух как символ объединения.	2	0,4	0,4	-	1,6	+
Тема 4. Воздух	2	0,4	0,4	-	1,6	+
Домашнее задание. Тест	2	-	-	-	2	+
						Тест
Модуль 2. Чистая вода.	10	1,8	1,8	-	8,2	
Тема 1. Что мы знаем о Воде.	2	0,6	0,6	-	1,4	+
Тема 2. «Водные волонтеры».	2	0,3	0,3	-	1,7	+
Тема 3. Волонтерство VS Добровольчество.	2	0,3	0,3	-	1,7	+
Тема 4. Вода в глобальной и национальной повестке.	2	0,6	0,6	-	1,4	+
Домашнее задание. Тест	2	-	-	-	2	+
						Тест
Модуль 3. Биоразнообразие.	10	1,6	1,6	-	8,4	
Тема 1. Составляющие биоразнообразия.	2	0,3	0,3	-	1,7	+
Тема 2. Сохранение биоразнообразия и корпоративное волонтерство.	2	0,5	0,5	-	1,5	+
Тема 3. Роль заповедной системы страны в реализации молодежной политики России.	2	0,4	0,4	-	1,6	+
Тема 4. Биологическое разнообразие.	2	0,4	0,4	-	1,6	+
Домашнее задание. Тест	2	-	-	-	2	+
						Тест
Модуль 4. Отходы в доходы.	10	2,4	2,4	-	7,6	
Тема 1. Отходы, давайте познакомимся.	2	0,6	0,6	-	1,4	+
Тема 2. Роль и место волонтерских программ в системе управления отходами на всех уровнях.	2	0,8	0,8	-	1,2	+
Тема 3. Экоцентр.	2	0,7	0,7	-	1,3	+
Тема 4. Отходы: международное	2	0,3	0,3	-	1,7	+

управление и национальная повестка.						
Домашнее задание. Тест.	2	-	-	-	2	+ *** ПА
Итоговая аттестация.	2	-	-	-	2	+
Подведение итогов	-	-	-	-	-	-
Итого	42					

**Учебный план размещается в личном кабинете обучающегося в СДО.*

***Аудиторная работа включает изучение материала, размещенного в СДО. Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: составление конспектов по просмотренным видеолекциям и прочитанной литературе, усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы; подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Прохождение текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.*

**** ПА – промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля модулей с 1 по 4 включительно программы. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение текущего контроля по модулям с 1 по 4 программы включительно.*

Условием успешного прохождения текущего контроля является просмотр каждой видеолекции в модулях с 1 по 4 программы включительно и успешная сдача тестирования в конце каждого модуля с 1 по 4 включительно.

Итоговая аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля модулей с 1 по 4 программы включительно, а также прохождения тестирования за счет часов самостоятельной работы. Условием успешного прохождения итоговой аттестации является успешное прохождение текущего контроля модулей с 1 по 4 программы включительно и успешное прохождение тестирования.

2.2. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Курс по экологии «Живое дело для Возрождения природы»».

Структура дисциплины (модуля) «Курс по экологии «Живое дело для Возрождения природы»».

Лекции – 7,5 ак.час,

Самостоятельная работа – 34,5 ак.час.

Содержание дисциплины (модуля) «Курс по экологии «Живое дело для Возрождения природы»».

Вводный урок

-Ознакомительный урок, который проверке знаний не подлежит.

Модуль 1. Чистый воздух

Тема 1. Климат и атмосфера.

Теория: Какой воздух чистый. Кто и как его загрязняет. Общие представления об атмосферных процессах. Причины и следствия проявления антропогенных процессов на приземный воздух. Парниковые газы в атмосфере: состав, физические и химические преобразования, последствия роста концентрации в воздухе. Глобальные исследования климата и атмосферы, состояния воздуха и изменение его параметров. Работа рабочих групп Межправительственной группы по изменению климата: цель, задачи, вид и формат отчётов, экспертный состав. Ансамблевые модели изменения климата. План действий в рамках рабочей группы программы Глазго «Действия по расширению возможностей в области климата», приоритетные направления: согласованность политики; скоординированность действий; инструменты и поддержка; мониторинг, оценка и отчётность. Вклад различных государств и отраслей промышленности в общий поток эмиссии парниковых газов. Трансформация глобальной повестки устойчивого развития: от Целей развития тысячелетия (ЦРТ) к Целям устойчивого развития (ЦУР). Базовые кластеры устойчивого развития: экономика, экология, социум. Цель устойчивого развития 13: борьба с изменением климата. Перечень глобальных экологических программ. Кластеры глобального климатического регулирования. Международные экологические режимы: на примере климатических атмосферных процессов. Рамочная конвенция ООН по изменению климата, Киотский протокол, Парижское соглашение. Общие представления о понятии формирования углеродного следа от видов деятельности и работы отраслей хозяйства: из чего складывается, как формируется, как его посчитать и оценить. Экологический след и биологическая ёмкость ландшафтов. Национальная повестка устойчивого развития Росс до 2036 года: экологическое благополучие; повестка поэтапного снижения выбросов в атмосферу до 2036 года. Национальный отчёт и статистические показатели России на 2023 год. Национальная повестка по ЦУР 13: национальный план, формирование отчётности, основные показатели. 10 шагов к устойчивому развитию в моей жизни и деятельности. Новые экологические профессии будущего. Спикер – Рязанова Наталья Евгеньевна

Практика: -

Материалы: видео-лекция на странице урока. Литература в разделе «Электронная библиотека».

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: составление конспектов по просмотренным видео-лекциям и прочитанной литературе, усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы; подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Прохождение текущего контроля.

Тема 2. Воздушные спасатели.

Теория: Как проектное управление позволяет достичь поэтапного снижения выбросов в России. Национальный проект «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ»: основные понятия, составляющие, целевые показатели. Государственная работа над достижением целевых показателей: модернизация и реконструкция промышленных предприятий, внедрение наилучших доступных технологий, модернизация котельных, переход на экологическое отопление, экологизация

общественного транспорта, переход на газомоторное топливо, электробусы. Подведомственные организации Минприроды России, участвующие в достижении целевых показателей по проекту «Чистый воздух» (в рамках полномочий основной деятельности). Синергия государства, бизнеса и общества для достижения целевых показателей федерального проекта «Чистый воздух». Направления работы и её содержание по улучшению воздуха в своём населённом пункте. Спикер – Лапина Лариса Альбертовна

Практика: -

Материалы: видео-лекция на странице урока. Литература в разделе «Электронная библиотека».

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: составление конспектов по просмотренным видео-лекциям и прочитанной литературе, усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы; подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Прохождение текущего контроля.

Тема 3. Чистый воздух как символ объединения.

Теория: Синергия государства, бизнеса и общества. Факторы, влияющие на атмосферу в населённых пунктах, состав и расположение источников выбросов, трансформация градостроительной политики. Физическое и физиологическая ценность чистого воздуха для человека и общества. Крупные общественные акции в городах России, организованные и поддерживаемые бизнесом совместно с проектным офисом «Чистый воздух» национального проекта Экология. Проведение стратегической сессии «Чистый воздух» расширяет границы. Мой возможный вклад в достижение целевых показателей проекта «Чистый воздух». Спикер – Тимофеева Юлия Сергеевна

Практика: -

Материалы: видео-лекция на странице урока. Литература в разделе «Электронная библиотека».

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: составление конспектов по просмотренным видео-лекциям и прочитанной литературе, усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы; подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Прохождение текущего контроля.

Тема 4. Воздух

Теория: Проекты научного добровольчества. Определение понятий. Направления гражданской науки: проведение наблюдений, сбор материалов, выполнение иных задач. Роль в обществе: повышение интереса граждан, вовлечение добровольцев в научные исследования, профориентация молодёжи и другие направления. Проекты гражданской науки в фенологии: наблюдения, фиксация, сохранение и распространение материалов. Действия научных волонтеров в направлениях гражданской науки. Спикер – Антон Юрманов.

Практика: -

Материалы: видео-лекция на странице урока. Литература в разделе «Электронная библиотека».

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: составление конспектов по просмотренным видео-лекциям и прочитанной литературе, усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы; подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Прохождение текущего контроля.

Домашнее задание

Теория: -

Практика: -

Материалы: -

Самостоятельная работа: Текущий контроль в форме тестирования по модулю 1 (выполняется за счет часов самостоятельной работы).

Модуль 2. Чистая вода.

Тема 1. Что мы знаем о Воде.

Теория: Кто и как её загрязняет. Глобальное управление водными ресурсами. Знакомство с водой. Вода в жизни природы и человека. Основные воздействия на водную среду, выбросы, последствия. Современные тенденции в обращении с водой и изменение её состояния. Проекты «виртуальной воды». Водный след. Три градации водного следа: различия в процессе деятельности. Современное состояние и основные тенденции в гидросфере: водные катастрофы, патогены, инвазивные виды, эвтрофикация и прочее. Источники попадания в водную среду стойких органических загрязнений, последствия, борьба с СОЗ. Расход воды на бытовые нужды. Полезные советы, как снизить потери воды в быту. Источники знаний о водной проблематике. Статистическая информация на национальном, региональном и глобальном уровнях. Международные экологические режимы, на примере морей и океанов. Международная морская организация: Конвенция ООН по морскому праву, Конвенция о предотвращении загрязнения с судов. ЮНЕП: программа по региональным морям. ЕЭК ООН: водная конвенция. Конвенция по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озёр. Новые профессии будущего, связанные с сохранением высокого статуса окружающей среды. Спикер – Рязанова Наталья Евгеньевна.

Практика: -

Материалы: видео-лекция на странице урока. Литература в разделе «Электронная библиотека».

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: составление конспектов по просмотренным видео-лекциям и прочитанной литературе, усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы; подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Прохождение текущего контроля.

Тема 2. «Водные волонтеры».

Теория: Сизифов труд или новые возможности. Значимость пресных вод в мире: в промышленности, сельском хозяйстве и бытовом секторе. Связь между изменением климата и водной повесткой. Мировая практика по оптимизации водопотребления, рациональное использование вод, защита и восстановление водных объектов и береговой линии, профилактика загрязнений, обработка сточных вод, образование и информирование населения, вовлечение масштабного сообщества и организаций, международное сотрудничество. Ответственность заинтересованных сторон в водной проблематике: АНО, НКО, водных волонтерских организаций, представителей бизнеса и производственного сектора, работа с населением. Водное добровольчество. Спикер – Илья Андреевич Разбаш.

Практика: -

Материалы: видео-лекция на странице урока. Литература в разделе «Электронная библиотека».

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: составление конспектов по просмотренным видео-лекциям и прочитанной литературе, усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы; подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Прохождение текущего контроля.

Тема 3. Волонтерство VS Добровольчество.

Теория: Роль семейного воспитания и традиций в вопросах отношения к природе. Понятие добровольчества: формальный и неформальный подходы. Волонтерство: активная работа или принуждение. Сходства и различия между волонтерским и добровольчеством. Крупные федеральные мероприятия и акции, организованные в России за время действия национального проекта Экология. Молодёжные организации, помогающие развитию водного волонтерства. Спикер – Илья Андреевич Разбаш.

Практика: -

Материалы: видео-лекция на странице урока. Литература в разделе «Электронная библиотека».

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: составление конспектов по просмотренным видео-лекциям и прочитанной литературе, усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы; подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Прохождение текущего контроля.

Тема 4. Вода в глобальной и национальной повестке.

Теория: Глобальная водная повестка. Глобальный водный совет. Цель устойчивого развития 6: основные проблемы, задачи, полезные знания о процессах. Тема воды в национальной повестке развития России до 2036 года. Выполнение национальных показателей по ЦУР 6 на 2023 год. Примеры водных добровольных и волонтерских проектов в России. Государственная оценка состояния природных вод в России. Интерактивная карта контроля качества питьевой воды в России.

Молодёжный Водный Совет в России: миссия, цели, задачи, деятельность. Направления деятельности: аналитическое, просветительское, прикладное (по заявкам организаций), представительское. Рабочие группы Молодёжного Водного Совета: просвещение, аналитика, наилучшие практики, медиа-освещению проблем, связанных с водой и информации о воде, взаимодействие с регионами. Что может делать каждый человек в своём населенном пункте для достижения целей ЦУР 6 и повышения качества вод в рамках национальной повестки развития России. 10 шагов к ЦУР 6.

Цель 14: Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития

Основная информация о состоянии морей и океанов. Морские акватории России. Информация о морях в национальной повестке России. Национальные статистические показатели достижения ЦУР 14 и национальной повестки повышения экологического статуса морей. 10 шагов к достижению ЦУР 14 для каждого. Примеры общественных и волонтерских примеров работы по экологической повестке морей и океанов. Спикер – Рязанова Наталья Евгеньевна.

Практика: -

Материалы: видео-лекция на странице урока. Литература в разделе «Электронная библиотека».

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: составление конспектов по просмотренным видео-лекциям и прочитанной литературе, усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы; подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Прохождение текущего контроля.

Домашнее задание

Теория: -

Практика: -

Материалы: -

Самостоятельная работа: Текущий контроль в форме тестирования по модулю 2 (выполняется за счет часов самостоятельной работы).

Модуль 3. Биоразнообразие.

Тема 1. Составляющие биоразнообразия.

Теория: Из чего складывается, как истребляется, кем и как сохраняется и восстанавливается. Биоразнообразие в глобальной повестке, Цель устойчивого развития 15: защита и восстановление экосистем суши. Способы обеспечения сохранности и восстановления наземных и внутренних пресноводных экосистем, обезлесения и восстановления утраченных лесов. Борьба с опустыниванием и восстановление деградировавших земель. Обеспечение сохранности горных экосистем. Методы остановки утраты биоразнообразия и природных сред. Справедливое распределение благ от генетических ресурсов и доступа к ним. Борьба с браконьерством и контрабандной торговлей охраняемыми видами флоры и фауны. Предотвращение проникновения чужеродных видов на наземные и водные экосистемы. Обеспечение учёта ценности экосистем и биоразнообразия в ходе национального и местного планирования. Наращивание финансирования в целях сохранения биоразнообразия и экосистем в целом. Мобилизация ресурсов для финансирования и рационального лесопользования. Борьба с браконьерством и контрабандной торговлей охраняемыми видами. Возможности действия для каждого человека. Новые профессии будущего, связанные с сохранением биоразнообразия. Спикер – Рязанова Наталья Евгеньевна.

Практика: -

Материалы: видео-лекция на странице урока. Литература в разделе «Электронная библиотека».

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: составление конспектов по просмотренным видео-лекциям и прочитанной литературе, усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы; подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Прохождение текущего контроля.

Тема 2. Сохранение биоразнообразия и корпоративное волонтерство.

Теория: Утопия или реальность. Новые возможности. Федеральный проект «Сохранение биологического разнообразия и развитие экологического туризма». Цель: Сохранение биологического разнообразия, устойчивое развитие особо охраняемых природных территорий и создание условий для экологического туризма во всех национальных парках. Реализация мероприятий сохранению и восстановлению популяций редких видов животных, включая разведение в питомниках редких видов животных, поддержка функционирования центра реабилитации для травмированных и конфискованных диких животных. Создание условий для экологического туризма в национальных парках, развитие инфраструктуры на оопт, в том числе на байкальской природной территории. Создание базовой инфраструктуры, обеспечение деятельности фгбу, техникой по обнаружению и тушению природных пожаров, увеличение площади существующих оопт, создание новых оопт в том числе на территории ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей. Создание системы подготовки кадров и экологического просвещения детей на особо охраняемых природных территориях. Доля видов крупных таксонов позвоночных животных в общем количестве видов позвоночных животных на территории РФ.

Доля видов наземных позвоночных животных, зарегистрированных на ООПТ, от общего числа видов позвоночных животных на территории РФ. 17 приоритетных видов сохранения биоразнообразия в России. Прделанная работа и планы на будущее. Партнерство в области сохранения биоразнообразия, поддержка редких видов, развитие экологического туризма, экологическое просвещение. Инициатива бизнес и биоразнообразии. Риски для бизнеса в связи с утратой биоразнообразия: физический, регуляторный, рыночный, репутационный. Добровольческая и волонтерская деятельность, связанная с сохранением биоразнообразия. Экопросвещение и добровольческая деятельность: основные руководящие документы, событийные мероприятия, сетевые мероприятия, комплексная программа добровольчества, обучающие мероприятия.

Корпоративное волонтерство: цели, задачи, варианты реализации. Механизмы внедрению в работу компаний корпоративного волонтерства. Спикер – Поплавская Людмила Георгиевна.

Практика: -

Материалы: видео-лекция на странице урока. Литература в разделе «Электронная библиотека».

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: составление конспектов по просмотренным видео-лекциям и прочитанной литературе, усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы; подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Прохождение текущего контроля.

Тема 3. Роль заповедной системы страны в реализации молодежной политики России.

Теория: Основные направления реализации молодежной политики (статья 6 Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» № 489-ФЗ от 30.12.2020). Содействие участию молодежи в добровольческой деятельности. Основные направления волонтерской помощи на заповедных территориях: содействие восстановлению природных экосистем, содействие формированию экологической культуры (организация и проведение эколого-просветительских акций и мероприятий, медиадобровольчество); участие в охране животного мира (помощь государственным инспекторам, установка фотоловушек); проведение научных исследований; проведение учетов диких животных; сбор данных о состоянии экосистем и редких видов флоры и фауны; уход за посадками лесных растений; восстановление вырубленных, погибших, поврежденных лесов; благоустройство территорий. Содействие участию молодежи в добровольческой деятельности. Волонтерские проекты с партнерами: Русское Географическое Общество, Ассоциация Волонтерских Центров, Высшая Школа Экономики, Движение Первых. Содействие образованию молодежи, научной и научно-

технической деятельности молодежи. Сотрудничество с образовательными организациями – от дошкольных до профильных вузов. Практики и стажировки студентов.

Поддержка деятельности молодежных общественных объединений. организации-партнеры: Росмолодежь, Русское географическое общество, Ассоциация волонтерских центров, Экоцентр «Заповедники», Всероссийское общество охраны природы.

Молодежный совет Минприроды России.

Поддержка и содействие предпринимательской деятельности молодежи. Цель: вовлечение местного населения в совместную с ООПТ предпринимательскую деятельность.

Обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи, содействие трудоустройству молодых граждан, в том числе посредством студенческих отрядов, содействие профессиональному развитию молодых специалистов. Спикер – Дарья Мацук.

Практика: -

Материалы: видео-лекция на странице урока. Литература в разделе «Электронная библиотека».

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: составление конспектов по просмотренным видео-лекциям и прочитанной литературе, усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы; подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Прохождение текущего контроля.

Тема 4. Биологическое разнообразие.

Теория: Глобальное регулирование и национальная повестка. Причины и основные тенденции экологического кризиса. Перечень глобальных экологических проблем. Изменения окружающей среды и ожидаемые тенденции до 2030 г. Международные экологические режимы. Биологическое разнообразие: Конвенция о биологическом разнообразии, Конвенция СИТЕС, Рамсарская конвенция, Бонская конвенция (мигрирующие виды), Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия и др. 3 группы международных соглашений об охране биоразнообразия. Экосистемные услуги. И Виды, внесенные в Красный список МСОП.нд Красная книга. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Е Категории ООПТ в РФ.кс Десятилетие восстановления экосистем, провозглашенное Генеральной Ассамблеей ООН: предотвращение, прекращение и обращение вспять деградации экосистем во всем мире.

Национальная повестка развития России до 2036 года (Указ Президента России № 309 от 7 мая 2024 года): г) экологическое благополучие. сохранение лесов и биологического разнообразия, устойчивое развитие особо охраняемых природных территорий и создание условий для экологического туризма во всех национальных парках. Цель устойчивого развития 15: задачи, суть и содержание. Спикер – Рязанова Наталья Евгеньевна.

Практика: -

Материалы: видео-лекция на странице урока. Литература в разделе «Электронная библиотека».

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: составление конспектов по просмотренным видео-лекциям и прочитанной литературе, усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы; подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Прохождение текущего контроля.

Домашнее задание

Теория: -

Практика: -

Материалы: -

Самостоятельная работа: Текущий контроль в форме тестирования по модулю 3 (выполняется за счет часов самостоятельной работы).

Модуль 4. Отходы в доходы.

Тема 1. Отходы, давайте познакомимся.

Теория: Федеральный Классификационный Каталог Отходов. Глобальная повестка обращения с отходами. Цель устойчивого развития 12: задачи, суть и содержание. Работа человечества над ограничением своего сверхпотребления.

Программа ООН по окружающей среде – «Ресурсоэффективность», прогноз мировых природных ресурсов 2024. Примеры барьеров и препятствий на пути перехода к устойчивому использованию ресурсов: экономические ограничения, образ жизни и потребление, разрозненное управление, качество учреждений, навыки, ограничения в области информации и знаний.

Практические шаги реализации плана рационального обращения с ресурсами Концепция 7R. Спикер – Рязанова Наталья Евгеньевна.

Практика: -

Материалы: видео-лекция на странице урока. Литература в разделе «Электронная библиотека».

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: составление конспектов по просмотренным видео-лекциям и прочитанной литературе, усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы; подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Прохождение текущего контроля.

Тема 2. Роль и место волонтерских программ в системе управления отходами на всех уровнях.

Теория: Работа ППК «Российский экологический оператор» в рамках реформы обращения с отходами. Платформа ДОБРО.РФ – регистрация более эко волонтеров. Всероссийское экологическое общественное движение «Экосистема»: экологические проекты, акции, мероприятия, сообщества и возможности от партнеров – единая экологическая повестка. Просвещение, вовлечение, практика. Волонтерские акции: вода России, убери за собой, чистая Арктика, открывая страну. Мастерская переработки. Акции по сбору вторичного сырья, работа экологических центров. Просветительская работа. Спикер – Руднев Андрей Владимирович.

Практика: -

Материалы: видео-лекция на странице урока. Литература в разделе «Электронная библиотека».

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: составление конспектов по просмотренным видео-лекциям и прочитанной литературе, усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы; подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Прохождение текущего контроля.

Тема 3. Экоцентр.

Теория: Правила работы. Приём вторсырья, экотакси, экспертиза и аналитика, магазин экотоваров, музей рециклинга, лекторий, просветительские и волонтерские программы, внедрение РСО в организациях. День экологического долга планете. Что такое свалка, мусор возвращается к нам домой. Основные принципы цивилизованного обращения с отходами. Предприятия по переработке отходов. Польза переработки. Раздельный сбор отходов в быту: что и как собирать, куда сдавать. Спикер – Тушев Сергей Сергеевич.

Практика: -

Материалы: видео-лекция на странице урока. Литература в разделе «Электронная библиотека».

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: составление конспектов по просмотренным видео-лекциям и прочитанной литературе, усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы; подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Прохождение текущего контроля.

Тема 4. Отходы: международное управление и национальная повестка.

Теория: Международные экологические режимы: Химические вещества и отходы. Минаматская конвенция, Стокгольмская конвенция, Роттердамская конвенция, Базельская конвенция, МОТ (Конвенция о химикатах, 1990 г., Конвенция по асбесту), Венская конвенция и Монреальский протокол. Стратегический подход к международному регулированию химических веществ. Синергия химических конвенций: Базельской, Стокгольмской, Роттердамской.

Национальная повестка развития России до 2036 года: Указ Президента России № 309 от 7 мая 2024 года; г) экологическое благополучие; 5. Установить следующие целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели "Экологическое благополучие". Национальный проект Экология, федеральные проекты по обращению с отходами разного класса опасности. Национальные показатели достижения ЦУР 12 в России. Спикер – Рязанова Наталья Евгеньевна.

Практика: -

Материалы: видео-лекция на странице урока. Литература в разделе «Электронная библиотека».

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: составление конспектов по просмотренным видео-лекциям и прочитанной литературе, усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной литературы; подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Прохождение текущего контроля.

Домашнее задание.

Теория: -

Практика: -

Материалы: -

Самостоятельная работа: Текущий контроль в форме тестирования по модулю 4 (выполняется за счет часов самостоятельной работы). Промежуточная аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля модулей с 1 по 4 включительно программы.

Итоговая аттестация.

Теория: -

Практика: -

Материалы: -

Самостоятельная работа: Итоговая аттестация в форме тестирования (выполняется за счет часов самостоятельной работы).

По результатам выставляются отметки по двухбалльной системе (зачет/не зачет).

Длительность итоговой аттестации 2 часа.

Подведение итогов

-Ознакомительный урок, который проверке знаний не подлежит.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля в течение 12 недель (3 месяца).

Наименование разделов (дисциплин (модулей), тем, занятий, уроков)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого ак.ч.
Вводный урок	-												
Модуль 1. Чистый воздух.	Т/С/ТК	Т/С/ТК	Т/С/ТК										
Тема 1. Климат и атмосфера.	Т/С/ТК												
Тема 2. Воздушные спасатели.		Т/С/ТК											
Тема 3. Чистый		Т/С											

воздух как символ объединения.		ТК											
Тема 4. Воздух			Т/С ТК										
Домашнее задание. Тест			Т/С ТК										
Модуль 2. Чистая вода.				Т/С ТК	Т/С ТК	Т/С ТК							
Тема 1. Что мы знаем о Воде.				Т/С ТК									
Тема 2. «Водные волонтеры».					Т/С ТК								
Тема 3. Волонтерство VS Добровольчество.					Т/С ТК								
Тема 4. Вода в глобальной и национальной повестке.						Т/С ТК							
Домашнее задание. Тест						Т/С ТК							
Модуль 3. Биоразнообразие.							Т/С ТК	Т/С ТК	Т/С ТК				
Тема 1. Составляющие биоразнообразия.							Т/С ТК						
Тема 2. Сохранение биоразнообразия и корпоративное волонтерство.								Т/С ТК					
Тема 3. Роль заповедной системы страны в реализации молодежной политики России.								Т/С ТК					
Тема 4. Биологическое разнообразие.									Т/С ТК				
Домашнее задание. Тест									Т/С ТК				
Модуль 4. Отходы в доходы.										Т/С ТК	Т/С ТК	Т/С ТК/ ПА/ ИК	
Тема 1. Отходы, давайте познакомимся.										Т/С ТК			
Тема 2. Роль и место волонтерских программ в системе управления отходами на всех уровнях.											Т/С ТК		
Тема 3. Экоцентр.											Т/С ТК		
Тема 4. Отходы: международное управление и национальная												Т/С ТК	

повестка.													
Домашнее задание. Тест.												С/ ТК/ ПА	
Итоговая аттестация												ИА	
Подведение итогов	-												
Аудиторные занятия, ак.час.	0,4	0,9	0,4	0,6	0,6	0,6	0,3	0,9	0,4	0,6	1,5	0,3	7,5
Самостоятельная работа, ак.час	1,6	3,1	3,6	1,4	3,4	3,4	1,7	3,1	3,6	1,4	2,5	5,7	34,5
Всего часов, ак.час.	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	6	42

Обозначения: Т – теоретическое обучение,
С – самостоятельная работа,
ТК – текущий контроль,
ПА – промежуточная аттестация,
ИА – итоговая аттестация.

3.2. Материально-технические условия реализации программы.

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения на платформе по адресу: vozrozhdenie-prirody.getcourse.ru.

Электронное обучение является особой формой обучения, которая состоит в обеспечении обучающемуся доступа к текстовым лекциям и дополнительным материалам, предполагает самостоятельное изучение этих записей и материалов и прохождение аттестации знаний по итогам этого процесса. Данный формат обучения не предполагает прямой или онлайн «живой» контакт с преподавателем (в отличие от онлайн-курсов с применением дистанционных образовательных технологий).

Для успешного обучения с использованием электронного обучения обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 2 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.

- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).

Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра электронных образовательных ресурсов необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.

- телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах обучающихся на учебно-информационном портале vozrozhdenie-prirody.getcourse.ru, в том числе лекции, презентации, контрольно-измерительные материалы, методические указания;

- наличием обратной связи с преподавателем в личном кабинете.

Обучающиеся по образовательной программе могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>

Для использования Интернет-ресурсов информационно-библиотечного комплекса требуется предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном доступе на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в разделе Электронная библиотека.

Список литературы, доступных в электронных библиотеках:

1. Халиков, И. С. Оценка возможности диагностики источников загрязнения атмосферного воздуха полициклическими ароматическими углеводородами по их компонентному составу / И. С. Халиков. – Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2024. – 80 с. – ISBN 978-5-4480-0484-1. – EDN SFTHPO. https://elibrary.ru/download/elibrary_60198272_48200509.pdf
2. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «ВОДА И ЖИЗНЬ» / Иркутск, 2024 https://elibrary.ru/download/elibrary_80386331_83781106.pdf
3. Сборник статей II межрегиональной научно-практической конференции «ОХРАНА БИОРАЗНООБРАЗИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ» / Ставрополь, 2024 https://elibrary.ru/download/elibrary_68481681_31936623.pdf
4. Аббас Ю.А.А., Мулина Е.А., Овсепян А.Э., Околелова А.А., Рапопорт И.В., Скоблецкая О.В., Тутарашвили К.Г. «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ: РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ», 2024 https://elibrary.ru/download/elibrary_65202236_95964944.pdf
5. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «БИОРАЗНООБРАЗИЕ, СОСТОЯНИЕ И ДИНАМИКА ПРИРОДНЫХ И АНТРОПОГЕННЫХ ЭКОСИСТЕМ РОССИИ» / Комсомольск-на-Амуре, 2024 https://elibrary.ru/download/elibrary_77996709_66061532.pdf
6. Сборник материалов Всероссийской научной конференции (с международным участием) аспирантов и обучающихся «ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ», 2024 https://elibrary.ru/download/elibrary_73459125_26189401.pdf
7. Шварцбург Л.Э., Иванова Н.А., Рябов С.А., Гаврилова Н.Н. «ВВЕДЕНИЕ В КУРС ОБРАЩЕНИЕ С ОТХОДАМИ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ», 2024 https://elibrary.ru/download/elibrary_79627034_36512429.pdf
8. Есякова О.А., Соболева С.В., Ушанов С.В. «ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ», 2024 https://elibrary.ru/download/elibrary_80327295_54685189.pdf

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами:

- имеющими высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы;
- имеющими педагогическое образование (или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики) и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы;

– прошедшими обучение работе в информационно-образовательной среде Благотворительный фонд Натальи Торнквист «Возрождение природы».

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль качества успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе процедуры внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по образовательной программе, и итоговый контроль.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Текущий контроль знаний, промежуточная аттестация и итоговая аттестация проводятся в соответствии с оценочными материалами, содержащими

- контрольно-измерительные материалы;
- материалы, определяющие процедуру оценивания освоения программы.

Условием успешного прохождения текущего контроля является просмотр каждой видео-лекции в модулях с 1 по 4 программы включительно и успешная сдача тестирования в конце каждого модуля с 1 по 4 включительно.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии:

Таблица 1

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	100% просмотр всех видео-лекций, предусмотренных учебным планом. Успешное прохождение тестирования в конце модулей с 1 по 4 включительно, не менее 60% верных ответов
«не зачтено»	Менее 100% просмотр всех видео-лекций, предусмотренных учебным планом. Неуспешное прохождение тестирования в конце модулей с 1 по 4 включительно, менее 60% верных ответов.

Промежуточная аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля модулей с 1 по 4 включительно программы. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение текущего контроля по модулям с 1 по 4 программы включительно.

Итоговая аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля модулей с 1 по 4 программы включительно, а также прохождения тестирования за счет часов самостоятельной работы. Условием успешного прохождения итоговой аттестации является успешное прохождение текущего контроля модулей с 1 по 4 программы включительно и успешное прохождение тестирования. Допуск к итоговой аттестации осуществляется после успешного прохождения промежуточной аттестации. По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе (зачет/не зачет). Тест считается пройденным, если правильных ответов не менее 60%.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию (получение оценки «зачтено») выдается удостоверение о повышении квалификации. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), выдается справка об обучении.

Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой практические задания для текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Модуль 1. ВОЗДУХ

1. Какой воздух может считаться чистым:

Соответствующий перечню нормативных показателей для общественных пространств

Воздух в хорошо проветренном помещении

Не содержащий пахнущих примесей

2. Укажите основные источники загрязнения воздуха:

промышленные предприятия,

ТЭЦ,

автомобильный транспорт

электрички

тепловозы,

печное отопление частных домовладений

3. Какие механизмы общественного участия в обсуждении проблем и вопросов, связанных с состоянием атмосферного воздуха необходимо активно использовать в регионах и на федеральном уровне:

Механизмы работы Общественной палаты региона или Российской Общественной палаты

Работа Общественных советов при органах законодательной и исполнительной власти

Общественные слушания

Стихийное голосование населения

Модуль 2. ВОДА

1. Осознанное и ответственное использование воды в повседневной жизни: (зеленым выделены НЕверные ответы)

Мытьё проточной водой зелени, фруктов и овощей

Закрывать воду во время чистки зубов

Медленное пробуждение над включённым краном с водой

Установка рассекателя потока воды на кран

Установка дозатора на душ в ванной комнате

Чистка овощей и фруктов в раковине над включённой водой

Утилизация жидких отходов пищи в туалете с их многократным смывом

2. Как традиционные привычки использовать воду в быту сказываются на экосистемах и ресурсах региона в целом: (зеленым выделены **НЕверные** ответы)

Приводят к снижению уровня грунтовых вод

В целом никак не сказывается

3. Моё природоохранное поведение в отношении водных объектов: (зеленым выделены **НЕверные** ответы)

Участие в организованных высадках зелёных насаждений на берегах водных объектов

Отдых на траве с игрой в активные виды спорта у берега водного объекта

Уборка берегов местных водных объектов

Модуль 3. Биоразнообразие

1. Как государство заботится о биологическом разнообразии? Укажите три верных ответа:

Развивает доступность заповедников

Повышение уровня экологического образования

И экологической культуры граждан

Строит железные дороги к центрам разведения животных

Транслирует в СМИ ограничительные меры по доступу к диким животным

Восстановление и реинтродукцию редких видов животных

2. В чём выражается партнерство в области сохранения биоразнообразия, поддержка редких видов, развитие экологического туризма? Укажите два верных ответа.

Совместные походы и песни у костра пионеров и пенсионеров

Экологические концерты и другие акции в образовательных организациях

Внедрение тематики сохранения биоразнообразия в процессы разработки стратегий и программ развития крупных компаний

Осуществление экологического просвещения и координации взаимодействия в этой области деловых кругов и крупных компаний

3. Какие риски для государства и бизнеса несёт утрата биоразнообразия? Укажите два верных ответа.

Негативное общественное мнение в отношении деятельности компании и отсутствие «социальной лицензии»

Невозможность продолжать свои имиджевые мероприятия

Углубление пропагандистских действий

Изменение физических характеристик среды (рельефа местности, почвы или грунта, воздушной среды, водного бассейна, природных экосистем) в процессе их интенсивной эксплуатации

Блок 4. Отходы

1. Какие мероприятия необходимы в регионах для привлечения внимания к проблеме отходов? Укажите не менее трёх ответов.

Просвещение

Концерты на природе

Выставка картин

Вовлечение в действия

Стройотряды

Практика действий

2. Что такое разумное потребление?

Возможность ни в чём себе не отказывать

Этика самоограничения

Вторая жизнь вещей

Чётко следовать модным тенденциям в одежде и гаджетах

Переработка

Не изменять своим привычкам потребления

3. В чём заключается польза от переработки отходов?

Возможность проведения рекламных компаний

Энергосбережение

Водосбережение

Увеличение количества молодёжных акций в регионах

Возможность отчитаться перед руководством

Создание новых рабочих мест

Проведение акций для отдыха населения

Уменьшение добычи и переработки полезных ископаемых

Сохранение плодородных земель

Задания для итоговой аттестации:

1. Какой воздух может считаться чистым:

Соответствующий перечню нормативных показателей для общественных пространств

Воздух в хорошо проветренном помещении

Не содержащий пахнущих примесей

Не вызывающий аллергических реакций

2. В состав Федерального проекта «Чистый воздух» вошли города с самым низким качеством воздуха, укажите, какие это города:

Элиста

Череповец

Чита

Мурманск

Абакан

Омск

Ростов-на-Дону

Красноярск

Липецк

3. Укажите основные источники загрязнения воздуха:

промышленные предприятия,

ТЭЦ,

автомобильный транспорт

электрички

тепловозы,

пункты сортировки пластиковых отходов

мусорные полигоны

пункты сбора макулатуры

водоканалы,

печное отопление частных домовладений

4. Какие из перечисленных организаций составляют единую цепочку взаимодействий для обеспечения высокого качества атмосферного воздуха:

Минприроды России

Министерство промышленности и торговли

Министерство сельского хозяйства

Роспотребнадзор

Министерство культуры

Росприроднадзор

Росгидромет

Министерство строительства и ЖКХ

5. Какие механизмы общественного участия в обсуждении проблем и вопросов, связанных с состоянием атмосферного воздуха необходимо активно использовать в регионах и на федеральном уровне:

Народное собрание

Механизмы работы Общественной палаты региона или Российской Общественной палаты

Работа Общественных советов при органах законодательной и исполнительной власти

Общественный сбор

Общественные слушания

Обращение в прокуратуру

Стихийное голосование населения

6. Осознанное и ответственное использование воды в повседневной жизни: (зеленым выделены НЕверные ответы)

Мытьё проточной водой зелени, фруктов и овощей

Закрывать воду во время чистки зубов

Медленное пробуждение над включённым краном с водой

Установка рассекателя потока воды на кран

Установка дозатора на душ в ванной комнате

Чистка овощей и фруктов в раковине над включённой водой

Утилизация жидких отходов пищи в туалете с их многократным смывом

7. Для мытья трёх комплектов посуды и кухонной утвари после обеда расходуется: (зеленым выделены НЕверные ответы)

В посудомоечной машине не более 5-7 литров

В раковине при ручной мойке не более 3-4 литров

8. Как традиционные привычки использовать воду в быту сказываются на экосистемах и ресурсах региона в целом: (зеленым выделены НЕверные ответы)

Приводят к снижению уровня грунтовых вод

В целом никак не сказывается

Использованная вода возвращается в природы в моём регионе и другие регионы тоже

Количество доступных грунтовых вод постоянно уменьшается

9. К общему сокращению потребления воды дома приводит: (зеленым выделены НЕверные ответы)

Установка водных счётчиков

Пользование посудомоечной машиной

Изменение количества времени водопотребления с дневного на ночное

Изучение вопросов рационального водопотребления в быту

Изменение рациона питания, переход на готовые продукты

Принимать душ на фитнесе после занятий спортом

10. Моё природоохранное поведение в отношении водных объектов:

Участие в организованных посадках зелёных насаждений на берегах водных объектов

Отдых на траве с игрой в активные виды спорта у берега водного объекта

Использование шезлонга при отдыхе у воды

Инициация местных органов управления постоянного пополнения городских прудов свежей водой из подземных горизонтов при низком стоянии уровня природных вод

Уборка берегов местных водных объектов

Участие в создании зимних дыхательных отверстий во льду водных объектов по просьбе местных органов управления.

11. В каких акциях, связанных с водными объектами вы участвовали в своём регионе? Укажите регион, название или суть акции, в какое время года она проводилась. С какими проблемами вовремя её проведения вы столкнулись? Что вам не очень понравилось? (не более 2500 знаков)

12. Какой проект, связанный с уходом за водными объектами в вашем регионе, вы хотели бы предложить руководству вашего региона? Укажите название региона, водный объект, на который хотелось бы направить усилия властей и общественности, что именно хотелось бы делать совместными усилиями и увидеть в итоге. (не более 3000 знаков).

13. Как государство заботится о биологическом разнообразии? Укажите три верных ответа:

Развивает доступность заповедников

Повышение уровня экологического образования

И экологической культуры граждан

Строит железные дороги к центрам разведения животных

Транслирует в СМИ ограничительные меры по доступу к диким животным

Восстановление и реинтродукцию редких видов животных

14. В чём выражается партнерство в области сохранения биоразнообразия, поддержка редких видов, развитие экологического туризма? Укажите два верных ответа.

Совместные походы и песни у костра пионеров и пенсионеров

Экологические концерты и другие акции в образовательных организациях

Внедрение тематики сохранения биоразнообразия в процессы разработки стратегий и программ развития крупных компаний

Осуществление экологического просвещения и координации взаимодействия в этой области деловых кругов и крупных компаний

15. Замечали ли Вы, что год от года привычные смены сезонов в природе в целом и ее явления в частности, наступают в разное время?

- Да
- Нет
- Если да, опишите какие изменения Вы замечали: (не более 500 знаков)

16. Видите ли Вы в своей научно-творческой или научно-исследовательской работе место для привлечения научных добровольцев? (не более 500 знаков)

- Да
- Нет
- Если да, опишите свою потребность в добровольцах:

17. Какие мероприятия необходимы в регионах для привлечения внимания к проблеме отходов? Укажите не менее трёх ответов.

Просвещение

Концерты на природе

Выставка картин

Вовлечение в действия

Стройотряды

Практика действий

18. Что такое разумное потребление?

Возможность ни в чём себе не отказывать

Этика самоограничения

Вторая жизнь вещей

Чётко следовать модным тенденциям в одежде и гаджетах

Переработка

Не изменять своим привычкам потребления

19. В чём заключается польза от переработки отходов?

Возможность проведения рекламных компаний

Энергосбережение

Водосбережение

Увеличение количества молодёжных акций в регионах

Возможность отчитаться перед руководством

Создание новых рабочих мест

Проведение акций для отдыха населения

Уменьшение добычи и переработки полезных ископаемых
Сохранение плодородных земель

20. Готовы ли Вы оказать содействие ученым в сборе материалов и проведении наблюдений? (не более 500 знаков)

- Да
- Нет
- Если да, опишите в каких исследованиях Вы бы хотели помочь:

6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Составитель программы: преподаватели «Учебного центра» Благотворительного фонда Натальи Торнквист «Возрождение природы».